

Plan de Estudios para el 2014

ANEXO 3. SUMILLAS POR ÁREAS Y SUB ÁREAS

La concretización en contenidos de los sílabos de todas las sumillas aquí presentadas deberán considerar los ejes transversales, siguientes:

- Interculturalidad
- Ética
- Vinculación del aprendizaje disciplinar con la investigación y la proyección social

El monitoreo de esta disposición será responsabilidad de las secciones del Departamento de Psicología, y será supervisado por el Departamento de Psicología.

AREA BASICA	
Asignatura	Sumilla
Estadística descriptiva	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando las razones lógico-matemáticas (teoría de las probabilidades) del uso apropiado de los diferentes estadísticos en el tratamiento de datos, poniendo especial énfasis en la estadística descriptiva: medidas de tendencia central, de dispersión, escalas, correlación para datos de intervalo de dos variables y correlaciones múltiples. La metodología supone clases teóricas, prácticas dirigidas y el manejo de software estadístico para las ciencias sociales (SPSS)
Metodología del trabajo Universitario	Busca desarrollar competencias metodológico-científicas necesarias para el trabajo académico, optimizando las habilidades intelectuales para buscar información por medios físicos y electrónicos, extraer significados e integrarlos en redes conceptuales ya existentes. Asimismo amplía y profundiza las habilidades de comprensión analítica, interpretativa y crítica de textos y promueve el perfeccionamiento de habilidades composicionales al servicio de la producción de textos. El curso se desarrolla metodológicamente a través de clases teóricas, seminarios y trabajos prácticos. Se evaluará el producto final: ensayo argumentativo y su exposición oral.
Historia del pensamiento contemporáneo	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, analizando los rudimentos histórico-conceptuales de las ideologías de los siglos XIX y XX que han tenido un profundo impacto psicológico sobre la marcha de los acontecimientos mundiales y nacionales: liberalismo, tomismo, socialismo, comunismo, fascismo y nazismo entre otros, así como algunos de sus correlatos regionales. Se analizan los efectos sobre la situación concreta y el devenir del pensamiento actual. El curso se desarrolla metodológicamente a través de clases teóricas, seminarios y trabajos prácticos.
Introducción a las Ciencias Sociales	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, identificando las estructuras que establecen las personas para la producción y distribución de los bienes y servicios sociales y las estructuras normativas, institucionales y culturales que se derivan de ellas, dando lugar a un contexto de interrelaciones nacionales, regionales y locales que condicionan el desarrollo psicológico de las personas. Se estudian los principales métodos y modelos teóricos usados para la explicación y estudio de esta temática. La metodología será a través de exposiciones teóricas e investigación bibliográfica.
Seminario -Taller de Desarrollo Personal	Busca desarrollar competencias socio-personales, brindando las condiciones para el desarrollo de las actitudes y habilidades de empatía, comunicación asertiva, liderazgo, autocontrol y creatividad; así como propiciar la construcción de la identidad sanmarquina en los estudiantes mediante una metodología de intervención participativa: técnicas grupales, sociodramas y otros ejercicios prácticos; enfocada en los dilemas éticos que habitualmente surgen durante el ejercicio académico, la investigación psicológica o el desempeño profesional.
Estadística Inferencial aplicada a la Psicología	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando los estadísticos paramétricos y no paramétricos aplicados a la comprobación de hipótesis y los métodos apropiados para determinar el tamaño muestral y técnicas de selección. Cuya aplicación a la Psicología implica el entrenamiento para la adecuada selección de los estadísticos en correspondencia a las características del problema y las variables que van a estudiarse. La metodología supone clases teóricas, prácticas

	dirigidas y el manejo de software estadístico para las ciencias sociales (SPSS).
Neuroanatomía Funcional	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, Identificando las estructuras del sistema nervioso que permiten el procesamiento de la organización sensorial, así como los que controlan y modulan las reacciones motoras y endocrinas. Para ello se enfatiza no sólo en la estructura y conexiones del sistema nervioso, sino también en la organización química y la distribución de los neuro-transmisores y neuro-moduladores; se estudia además la barrera hematoencefálica que explica los mecanismos que permiten el pasaje o no de sustancias al cerebro. La metodología es expositiva en la parte teórica y de laboratorio en la práctica.
Estructura y Dinámica de la Realidad Peruana	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, identificando y describiendo reflexivamente el problema de la identidad nacional y la diversidad cultural en relación a la problemática estructural del País, con énfasis en sus aspectos históricos, socioeconómicos y socioculturales. El curso se desarrolla metodológicamente a través de exposiciones teóricas e investigación bibliográfica.
Antropología Cultural	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando el estudio empírico de diversos grupos culturales, se discute el concepto de cultura y el problema del relativismo cultural de la inteligencia, la percepción y el pensamiento. También son importantes las variaciones en el área de valores y actitudes y la influencia de la cultura en la personalidad. Culmina relevando las aplicaciones en la psicología étnica y las psicologías indígenas. La metodología supone la discusión de los temas propuestos.
AREA DE FORMACIÓN GENERAL	
Asignatura	Sumilla
Historia de la Psicología I	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando información verbal que permita discutir las condiciones históricas, las bases filosóficas y epistemológicas de la ciencia en el siglo XIX que determinaron el surgimiento de la psicología como ciencia autónoma y de los hitos principales de su evolución posterior a la propuesta estructuralista e introspeccionista de la psicología experimental de Wundt. Se propone desarrollar la capacidad de análisis teórico y de elaboración crítica aplicada al examen de las corrientes contemporáneas de la psicología: existencialistas, guesaltistas, psicoanalíticas y operatorias. Metodológicamente supone exposiciones teóricas e investigación bibliográfica.
Psicología general	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando los métodos y los principales esquemas conceptuales vigentes en la Psicología Científica y profesional actual, enfatizando en la relación que estos guardan con los esquemas conceptuales de las ciencias sociales y naturales con el propósito de que el estudiante a partir de este mapa cognitivo panorámico, esquemático, consistente y completo construya un sistema de conceptos que le permita incorporar los conocimientos más específicos y avanzados que irá adquiriendo a lo largo de su formación académico-profesional.
Psicología Evolutiva I	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, informando críticamente acerca del desarrollo psicológico humano desde la concepción hasta el inicio de la adolescencia. La temática del curso cubre aspectos sobre los conocimientos psicológicos contemporáneos que explican este desarrollo. Asimismo se aborda el estudio de funciones básicas como la motricidad, el lenguaje, la inteligencia, la afectividad y el desarrollo moral, enfatizándose en los diversos momentos o periodos del desarrollo infantil. El curso se desarrolla metodológicamente a través de clases teóricas y prácticas.
Psicología de la Motivación y la Afectividad	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando los atributos relevantes para identificar los procesos de motivación y emoción, sus correlatos epistemológicos y los diferentes paradigmas teórico-metodológicos que se encargan de dar cuenta de sus definiciones, conceptos y formas de evaluación particularmente en los humanos y los principales sistemas motivacionales en el ser humano. Se desarrolla la temática a través de tópicos que van desde la ubicación histórica de ambos conceptos hasta describir los sistemas afectivos en sus componentes biológicos, psicológicos y sociales, analizándose las interacciones de estos procesos con otros sectores de la investigación psicológica. La metodología comprende dos aspectos: teórico, de carácter expositivo, y práctico, que supone trabajos de laboratorio y de campo.

Historia de la Psicología II	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando las corrientes funcionalistas, conductistas, informacionales, constructivistas y Humanistas. Considerando los aportes de la Psicología Norteamericana, Europea, Soviética y Latinoamericana, incluyendo la Historia de la Psicología en Perú. Metodológicamente supone exposiciones teóricas e investigación bibliográfica.
Psicología Evolutiva II	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, analizando críticamente el desarrollo adolescente, juvenil, adulto y en la vejez. Asimismo se abordan las funciones y procesos como personalidad, desarrollo cognitivo, desarrollo moral, relaciones e interacciones sociales, en cada etapa del desarrollo. El curso se desarrolla metodológicamente a través de clases teóricas, seminarios y trabajos prácticos.
Psicometría	Busca desarrollar competencias metodológico-científicas, presentando los principios de la medición psicológica poniendo especial énfasis en las técnicas para elaborar instrumentos fundamentadas en la metodología hipotético-deductiva, tanto para estimar los sentimientos: escalas de actitudes, intereses, valoración, percepción, hábitos, descarte clínico y personalidad; como para medir el rendimiento: habilidades, aptitudes, destrezas y conocimientos. La metodología del curso comprende clases expositivas para la parte teórica y trabajos grupales para la construcción de las pruebas.
Psicología del Aprendizaje	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, exponiendo de forma histórico-conceptual y empírica los paradigmas del aprendizaje enfatizando en el condicionamiento respondiente e instrumental, sus interrelaciones y sus principios o leyes, en particular las concernientes a la conducta humana en cada uno de sus niveles de manifestación: fisiológico, motor, emotivo y cognoscitivo-social. Se expone la intervención de los procesos biológicos y socioculturales que hacen posible el aprendizaje. Finalmente, se presentan los principios de la construcción del aprendizaje significativo. La metodología es básicamente expositiva para la parte teórica y experimental para la práctica.
Psicología de la Personalidad	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando el constructo de personalidad, sus correlatos epistemológicos y los diferentes paradigmas teórico-metodológicos que se encargan de dar cuenta de su definición, conceptos y formas de evaluación. posteriormente se analizan las interacciones de la personalidad con otros sectores de la investigación psicológica y sociocultural. La metodología será a través de exposiciones teóricas e investigación bibliográfica.
Neurofisiología	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando los mecanismos fisiológicos básicos que sustentan la conducta humana, con atención especial al sustrato anátomo-funcional neurológico de los procesos cognoscitivos, emocionales y de la personalidad. El curso se desarrolla metodológicamente a través de clases teóricas y prácticas.
Procesos Cognitivos I	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando los temas de Atención, Percepción y Memoria, sus correlatos epistemológicos y los diferentes paradigmas teórico-metodológicos que se encargan de dar cuenta de sus definiciones, conceptos y formas de evaluación. En el caso de la atención se presentan los diferentes modelos explicativos del proceso y su papel en el procesamiento de la información. En el caso de la percepción: los mecanismos fundamentales de la percepción y los principios organizativos de la misma y también un desarrollo de los aspectos esenciales al funcionamiento de las distintas modalidades sensoriales: visual auditiva, olfativa, gustativa etc. en el caso de la memoria se presentan los modelos estructurales y procesuales de la memoria y su papel en la adquisición, recuperación y uso de la información. Finalmente se analizan las interacciones de estos procesos cognitivos con otros sectores de la investigación psicológica. La metodología es básicamente expositiva para la parte teórica y experimental para la práctica.
Técnicas de Observación y Entrevista Psicológicas	Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales, desarrollando las destrezas que permiten utilizar la entrevista y la observación como modos de obtener información. La temática del curso ubica a la entrevista y observación dentro del proceso de comunicación, aborda los problemas metodológicos que esta práctica supone para luego identificar los tipos de entrevista en diversos ámbitos del trabajo profesional y la investigación psicológica. La metodología supone exposiciones teóricas, observación de modelos y ensayos prácticos.

Psicología Social	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando las principales teorías referentes al análisis de la conducta humana en la relación interindividual, del individuo con el grupo y entre grupos, para ser aplicada en la solución de problemas sociales concretos. Aborda la problemática de la comunicación social, el proceso de socialización y la naturaleza y cambio de actitudes. Se analizan los procesos de influencia social, la agresión y la violencia y, de otro lado, la atracción, el amor y el altruismo. Se discuten los procesos de grupo y la psicología ambiental. La metodología supone exposiciones, lecturas dirigidas y prácticas de aula y de campo, así como un trabajo monográfico.
Psicolingüística	Curso teórico-práctico. Aproxima a los conceptos y fenómenos psicolingüísticos con énfasis en los procesos psicoevolutivos del lenguaje y en las condiciones psicosociales de marginalidad de una sociedad nacional multilingüe y multicultural como la nuestra. Sus temas abarcarán los aspectos fonológicos, morfosintácticos, semánticos y pragmáticos de los procesos de producción y comprensión del lenguaje. La metodología de las clases teóricas será expositiva y en la práctica se harán estudios de campo.
Psicología de la Comunicación	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, informando y capacitando al estudiante para identificar los procesos psicológicos que intervienen en la comunicación social y el cambio de actitudes. La temática del curso incluye los conceptos básicos; los elementos y modelos explicativos del proceso de comunicación; la influencia de factores cognitivos, de aprendizaje y ambientales; las barreras en la comunicación y las áreas de aplicación e influencia en las actitudes de la población. La metodología supone exposiciones teóricas y el análisis crítico de mensajes de diversos medios de comunicación masiva.
Procesos Cognitivos II	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando los procesos implicados en el manejo simbólico de la información: Pensamiento, Creatividad y Lenguaje, sus correlatos epistemológicos y los diferentes paradigmas teórico-metodológicos que se encargan de dar cuenta de sus definiciones, conceptos y formas de evaluación. Se presenta el lenguaje como un fenómeno esencialmente humano con propósitos comunicacionales. En el caso del pensamiento se abordan los temas relacionados a la formación de conceptos, el razonamiento y la solución de problemas. Se analizan además los tipos de pensamiento convergente y divergente (inteligencia y creatividad) y su relación con el lenguaje y el funcionamiento diferencial de los hemisferios cerebrales teniendo en cuenta los enfoques y teorías modernas. Además se analizan las interacciones de estos procesos cognitivos con otros sectores de la investigación psicológica y sociocultural. La metodología es básicamente expositiva para la parte teórica y experimental para la práctica.
Psicología Educativa	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando información sobre el papel del psicólogo en el ámbito educacional. El contenido del curso abarca temas como el concepto de psicología educacional, los principios psicológicos que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje y las condiciones que permitirían potenciar dicho proceso. Se revisan las contribuciones de los enfoques conductual y cognitivo a la tarea psicoeducacional en enfatizándose en las contribuciones provenientes desde la psicología del aprendizaje cognitivo y constructivista. Se describen las áreas profesionales y temáticas, los contenidos, su ubicación en la psicología aplicada, el papel diferencial del psicólogo educacional en comparación con el psicólogo escolar, y las aplicaciones de la psicología educacional. La metodología es expositiva y supone trabajos de investigación bibliográfica.
Neuropsicología I	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando temas relacionados con la evolución histórica del conocimiento de la relación entre las disfunciones de la corteza cerebral y el movimiento, sensaciones, percepción, lenguaje, memoria y conducta, así como las alteraciones neuropsicológicas o neurolingüísticas; los procesos neurológicos como base de algunas alteraciones de los procesos cognoscitivos, afectivos y de la personalidad; enfermedades neuropsicológicas; la metodología neuropsicológica en la investigación y en la evaluación clínica. La metodología es expositiva y se revisará bibliografía y modelos de evaluación neuropsicológica.

Psicología Organizacional	Se orienta al desarrollo de competencias teórico conceptuales en temas fundamentales de la psicología aplicada al ámbito de las organizaciones, pone énfasis en la interacción del factor psicosocial y el sistema organizacional como producto de la dinámica propia de la organización. La metodología conlleva exposiciones teóricas, trabajos de grupo, revisiones bibliográficas y manejo de instrumentos.
Evaluación de Habilidades Cognitivas	Busca desarrollar competencias técnico-instrumentales, presentando los fundamentos teóricos, administración, calificación e interpretación de las pruebas más utilizadas actualmente para la evaluación de las habilidades Cognitivas; introduciendo al estudiante en el manejo práctico de las mismas. La metodología supone exposiciones teóricas y en la práctica la presentación de modelos, con énfasis en la aplicación y la elaboración de informes con supervisión.
Técnicas de Evaluación de la Personalidad	Busca desarrollar competencias técnico-instrumentales, presentando los fundamentos teóricos, administración, calificación e interpretación de las pruebas más utilizadas actualmente para la evaluación de la personalidad y de diversos aspectos del comportamiento (ansiedad, depresión, cólera, percepción, asertividad, autoestima, articulación, negociación, etc.); introduciendo al estudiante en el manejo práctico de las mismas. La metodología supone exposiciones teóricas y en la práctica la presentación de modelos, con énfasis en la aplicación y la elaboración de informes con supervisión.
Psicología y Técnicas de Intervención Conductual	Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales, introduciendo al estudio histórico y conceptual del análisis funcional del comportamiento en términos teóricos, epistemológicos y metodológicos, así mismo al análisis conductual aplicado en cuanto a estrategias procedimentales para la evaluación y tratamiento genéricos de los problemas psicológicos educativos, organizacionales, comunitarios y clínicos. Posteriormente se desarrolla de forma pormenorizada las principales técnicas utilizadas y se capacita a los alumnos en la elaboración y ejecución de los programas de intervención respectivos. La metodología supone exposiciones teóricas, observación de modelos y ensayos prácticos.
Psicología Comunitaria I	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando críticamente los diferentes modelos teóricos existentes en psicología comunitaria y crea las condiciones de elaboración de un diagnóstico y programa de intervención comunitaria. Se realiza un análisis de la evolución histórica y los diferentes modelos teóricos de esta forma de intervención psicológica: de salud mental, ecológico, organizacional y autogestionario. La metodología requiere de la intervención práctica en la comunidad.
Psicología Clínica y de la Salud	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando el concepto de salud mental su promoción, prevención y el tratamiento de los problemas psicológicos clínicos, la situación de salud mental en nuestro medio, factores que afectan la salud mental, tipos de promoción, prevención y sus estrategias de acuerdo con las necesidades de la población en riesgo y los ámbitos a los cuales pertenecen (familia, colegio, comunidad, institución, etc.). La finalidad es capacitar al alumno para conceptuar la promoción de la salud mental y la prevención, así como sus diferentes tipos y para elaborar un programa de intervención en el área. La metodología será de tipo expositivo, con la participación activa de los alumnos a través de lecturas y discusión. Se elaborará un programa de intervención.
Psicopatología	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando los conceptos básicos referentes a la psicopatología del comportamiento inadaptativo, teniendo en cuenta los diferentes paradigmas teórico-metodológicos que se encargan de dar cuenta de su definición, conceptos y formas de evaluación, tanto desde una perspectiva clínica como experimental. Se ejercita al estudiante en el uso de las taxonomías proporcionadas por los manuales DSM-V y CIE-10 para la identificación de los trastornos. La metodología supone exposiciones en la teoría y en la práctica la observación y discusión de casos.
Psicología y Técnicas de Intervención Psicodinámica I	Busca introducir al alumno en el campo del psicoanálisis, acercando los principios generales de orden teórico, epistemológico y metodológico que rigen la disciplina. La temática incluye una revisión de diversos apartados freudianos que pautaron los

	inicios de ésta modalidad terapéutica y acepciones posfreudianas que coadyudaron en su actual posicionamiento científico. La metodología incluye clases teóricas y discusión de lecturas en clases prácticas.
Psicología y Técnicas de Intervención Cognitiva	Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales, presentando una visión teórica, epistemológica, metodológica y procedimental de los modelos mediacionales, las estrategias de evaluación y de afrontamiento, los métodos encubiertos y las intervenciones terapéuticas cognitivas en términos de evaluación, diagnóstico y tratamiento genéricos de los problemas psicológicos educativos, organizacionales, comunitarios y clínicos. Posteriormente se desarrolla de forma pormenorizada las diversas técnicas cognitivas capacitando a los alumnos en la elaboración y ejecución de los programas de intervención correspondientes. La metodología supone exposiciones teóricas, observación de modelos y ensayos prácticos.
Psicología y Técnicas de Intervención Humanista	Introduce al análisis histórico-conceptual de la psicología humanista y existencial en términos teóricos, epistemológicos y metodológicos en consonancia con los modelos vigentes en la actualidad. Informa acerca de la intervención psicoterapéutica de orientación fenomenológico-existencial y humanista en general, subrayando la importancia que dentro de ésta tienen conceptos tales como valores, plenitud, realización, etc. Presenta la formulación de programas y redacción de informes en los ámbitos clínicos y educativos desde esa perspectiva. La metodología será a través de exposiciones teóricas e investigación bibliográfica.
Técnicas Proyectivas	Busca desarrollar competencias técnico-instrumentales, presentando los fundamentos teóricos de las técnicas de evaluación desde la perspectiva psicodinámica de la personalidad; los criterios de administración, calificación e interpretación de las principales pruebas proyectivas y la integración de los resultados encaminados a un diagnóstico clínico. La metodología supone exposiciones teóricas y en la práctica la presentación de modelos, con énfasis en la aplicación y la elaboración de informes con supervisión.
Psicología Preventiva I	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-procedimentales, informando y capacitando al estudiante acerca métodos y técnicas que le permitan sustraer de la colectividad los agentes premórbidos que aumentan la probabilidad para desencadenar desajustes leves o profundos tanto del comportamiento como de la personalidad; para lo cual el estudiante deberá estar en condiciones de elaborar diagnósticos situacionales y sobre éstos elaborar programas preventivos. Optimizando en el estudiante, adicionalmente, la capacidad de autoaplicación. La metodología supone clases teóricas y entrenamiento práctico supervisado.
Orientación y Consejo Psicológicos	Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales, desarrollando las habilidades para la orientación en términos de evaluación, definición de perfiles y recomendación de actividades en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional. La temática del curso incluirá las teorías de orientación y consejo psicológico, tanto individual como grupal, elementos de evaluación, sistema de información en nuestro medio, la toma de decisiones respecto del asesoramiento individual y grupal, y estrategias para la elaboración de acciones Orientación y Consejería Psicológica. La metodología supone exposiciones teóricas, observación de modelos y ensayos prácticos.
Dinámica de grupos	Es una asignatura teórico-práctica, que tiene el objetivo de conocer las teorías psicosociales acerca de los procesos de interacción social y grupal. Se abordará los modelos, métodos y conceptos sobre los procesos psicosociales básicos de la interacción grupal, los grupos como redes sociales primarias, el individuo y el grupo como dos dimensiones básicas de la estructura y dinámica de grupos Las funciones de los grupos, su formación y desarrollo La estructura de los grupos: roles, cohesión grupal, poder y liderazgo; el proceso de comunicación en el interior de los grupos y la toma de decisiones en grupo. En la parte práctica se aplicarán técnicas para identificar los procesos grupales
AREA DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA	
Asignatura	Sumilla

Epistemología de la Psicología	Busca desarrollar competencias metodológico-científicas, orientando acerca de la exploración conceptual y el análisis crítico de las condiciones que hacen de la psicología una disciplina científica. Su temática aborda las propiedades de las teorías científicas fácticas y su expresión en las teorías psicológicas. La metodología exige la exposición y discusión de los temas, así como investigación bibliográfica.
Construcción de pruebas psicológicas	Busca desarrollar competencias metodológico-científicas, asesorando al estudiante en la tarea de diseñar y construir una prueba psicométrica válida y confiable. Para el cumplimiento del objetivo se desarrollan los aspectos básicos de la teoría de la medición psicológica, la teoría psicométrica de los tests, el sustento metodológico hipotético-deductivo para la construcción de las pruebas psicométricas, la adaptación y estandarización de los tests; igualmente familiarizara al estudiante con otros modelos y estrategias de construcción de pruebas (pruebas proyectivas, listas de chequeo conductual, etc). La metodología del curso comprende clases expositivas para la parte teórica y trabajos grupales para el diseño y construcción de las pruebas.
Métodos de Investigación Cuantitativa	Busca desarrollar competencias metodológico-científicas, presentando los elementos básicos de investigación en el enfoque hipotético-deductivo, planteamiento del problema e hipótesis válidas y observación controlada de los procesos estudiados, así como aspectos del muestreo y las escalas de medición de las variables. Además, presenta los fundamentos metodológicos y técnicos de la investigación exploratoria, descriptiva, correlacional, ex post facto, cuasiexperimental, experimental y factorial intersujetos. La metodología supone la discusión de los temas a través de investigaciones modelo en el aspecto teórico, y en el práctico el diseño y desarrollo de un proyecto de investigación.
Métodos de Investigación. Cualitativa	Busca desarrollar competencias metodológico-científicas, presentando los fundamentos metodológicos y tecnológicos de la investigación cualitativa como proceso activo, sistemático, inductivo y alternativo de investigar empíricamente el campo de estudio psicológico. El contenido del curso abarca los marcos teóricos o interpretativos referenciales, la delimitación de la población, las técnicas para la obtención de información, la organización, análisis y categorización de los datos y el uso de paquetes estadísticos computarizados en este análisis. La metodología exige la exposición y discusión de los temas, así como trabajos de campo e investigación bibliográfica.
Taller de Tesis I	Busca desarrollar competencias metodológico-científicas, asesorando al estudiante en las tareas de planteamiento y denominación del problema de investigación, formulación de hipótesis, revisión bibliográfica, definición de variables, uso de instrumentos, selección del diseño y de la muestra, definición del procedimiento de la investigación y análisis de datos. El curso se desarrolla metodológicamente a través de seminarios y retroinformación puntual a los avances del proyecto de cada asesorado. El producto final es el proyecto de investigación y avance del marco teórico.
Taller de Tesis II	Busca desarrollar competencias metodológico-científicas, asesorando al estudiante en las tareas de construcción o adaptación y administración de los instrumentos de investigación; trabajo de campo; obtención, procesamiento y análisis de la información. El curso se desarrolla metodológicamente a través de seminarios y retroinformación puntual a los avances de la ejecución de la investigación de cada asesorado.
Taller de Tesis III	Busca desarrollar competencias en la redacción del informe de investigación según las Normas APA. El monitoreo es personalizado y el producto es el trabajo final de Tesis.
AREA DE PRE ESPECIALIDAD	
Asignatura	Sumilla
Intervención psicológica frente a la violencia familiar y de género	El objetivo general de la asignatura es realizar una revisión actualizada de los diferentes tipos de violencia que ocurren en el interior de las familias y la violencia contra la mujer desde una perspectiva de análisis comprensiva, multidisciplinar y optimizadora. En el contenido se consideran aspectos conceptuales: Violencia. Violencia familiar. Violencia doméstica. Violencia de género. Violencia de pareja. Formas de violencia: física, psicológica, sexual. Niveles de gravedad. Causas de la violencia. Tradiciones culturales que imponen la violencia contra las mujeres. Cuidado diferente de niños y niñas. Identificación de los perfiles psicológicos de los participantes (víctimas y agresores) en la violencia intrafamiliar y propuestas eficaces

	de intervención.
Psicología del Pensamiento Religioso y Político	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, centrándose en el estudio de los aspectos históricos y conceptuales de la formulación del pensamiento político y religioso, resaltando los contextos y fenómenos psicosociales implicados que pueden dar lugar a fenómenos como el autoritarismo, el sectarismo, el fundamentalismo, etc. Mostrando diversos exponentes y corrientes de interpretación y análisis. La metodología supone exposiciones, revisiones bibliográficas y discusión de casos.
Taller del Desarrollo Psicosocial del Hombre Peruano	Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales, presentando las particularidades del desarrollo psicosocial en los diferentes contextos socio-culturales regionales. Se capacita al estudiante en el manejo de estrategias y variables psicosociales con fines de investigación y conceptualización según las características multiculturales de la población peruana. La metodología supone exposiciones, revisiones bibliográficas y discusión de casos.
Formulación de Proyectos de Intervención Psicosocial II	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-procedimentales, informando y capacitando al estudiante acerca de la evaluación de Proyectos de intervención psicosocial, sobre la base de lo tratado respecto a su diseño y formulación; se precisa sobre características del monitoreo, seguimiento, formas diversas de evaluación y modelos existentes. La metodología supone clases teóricas y entrenamiento práctico en la ejecución y evaluación de un proyecto de intervención psicosocial.
Psicología Preventiva II	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-procedimentales, profundizando sobre los programas preventivos a desarrollar en diversos campos: clínico, escolar, social, organizacional; precisando aspectos como: habilidades sociales, habilidades para la vida, cambio social, estilos de vida saludables y componentes preventivos de una Psicología para el desarrollo. La metodología supone clases teóricas y entrenamiento práctico supervisado.
Psicología del Juego	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-procedimentales brindando una visión de la Psicología del Juego: a) de su injerencia en el desarrollo integral del ser humano por su carácter participativo, creativo y transformador desde una perspectiva psicoevolutiva, b) de su empleo en el campo de la Educación como instrumento psicoeducativo que favorece los aprendizajes escolares, d) de su efecto psicosocial, preventivo y promocional como medio para fomentar la actualización de potenciales y conductas generadoras de resiliencia en nuestra población infantil. La metodología comprende exposición, demostración de procedimientos con participación activa de los estudiantes, la práctica implica entrenamiento para que el alumno investigue, diseñe, elabore y aplique estrategias, técnicas y recursos lúdicos en programas de intervención psicopedagógica y psicoterapéutica.
Psicología de la Comunicación Social	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-instrumentales, informando y capacitando al estudiante para analizar los procesos de Opinión pública. Profundiza en los conceptos de comunicación y cultura, signos y significado, competencia y práctica cultural, contextos de sentido, ideología, subjetividad, conversación y escritura, imagen, globalización de la comunicación y la comunicación en la sociedad digital. La metodología supone exposiciones teóricas y el análisis crítico de noticias y mensajes de diversos medios de comunicación masiva.
Psicoterapia de la Pareja y de la Familia	Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales, definiendo el ámbito y problemática de la pareja y de la interacción familiar, dando pautas de evaluación, diagnóstico y tratamiento de casos específicos desde las diferentes perspectivas psicológicas. Se despliegan estrategias de educación familiar y prevención de conflictos. Asimismo, se presentan los conceptos básicos referentes a la sexualidad humana teniendo en cuenta los diferentes paradigmas teórico-metodológicos que se encargan de dar cuenta de su ocurrencia multimodal, tanto desde una perspectiva clínica como experimental. La metodología supone la discusión de los temas propuestos.
Psicodiagnóstico de Rorschach II	Busca desarrollar competencias técnico-instrumentales, profundizando en la aplicación de la prueba. La temática cubre su utilización como prueba para el diagnóstico de parejas y de familias, como instrumento de asociación libre en el proceso psicoterapéutico y como prueba colectiva con fines de investigación. Metodológicamente incluye lecturas, exposiciones y prácticas supervisadas.
Evaluación, Diagnóstico y Redacción de	Busca desarrollar competencias técnico-instrumentales, desarrollando temas

Informes en el ámbito Clínico	vinculados a las diversas modalidades que toma el diagnóstico individual y grupal en la relación psicólogo-paciente, teniendo en consideración el dominio gramatical del idioma por parte del estudiante, de forma tal que le permita elaborar correctamente comunicaciones escritas consistentes principalmente en: Informes Clínicos de acuerdo a las normas internacionales, teniendo como objetivo la fluida comunicación con otros profesionales de la salud y otros, así como los familiares del paciente. Metodológicamente incluye lecturas, exposiciones y prácticas supervisadas.
Técnicas de Autoevaluación de Gestión Educativa	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, capacitando al estudiante en tipos de evaluación, selección de medios y materiales, estrategias de enseñanza y medición de la calidad educativa y en los correspondientes aspectos de gestión. La metodología incluye clases teóricas y discusión de lecturas en clases prácticas.
Intervención en psicopatología del Lenguaje	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-procedimentales, presentando los tipos de trastornos del lenguaje, sus causas psicológicas y neurológicas y sus características. Luego se capacita al estudiante en procedimientos de evaluación, diagnóstico y tratamiento, desde una perspectiva multidisciplinaria. La metodología es expositiva con participación activa de los alumnos en la parte teórica y en la práctica, supone el entrenamiento en las estrategias de intervención.
Ludoterapia	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-procedimentales, ofreciendo una visión teórica y procedimental de las principales técnicas de psicoterapia infantil, enfatizando en los aspectos psicosociales relacionados con la actividad lúdica en cuanto a su alcance terapéutico y psicoeducativo en la población infantil. Metodológicamente incluye lecturas, exposiciones y prácticas supervisadas.
Fundamentos y Modelos de Intervención Temprana	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-instrumentales capacitando al estudiante en el diseño y aplicación de programas de intervención temprana respetando la diversidad cultural de las familias. Aborda antecedentes y fundamentos teóricos de los Programas de Intervención Temprana. Entrena al estudiante en la aplicación de teorías y modelos de intervención temprana con énfasis en poblaciones en riesgo y orientación a la familia. La metodología comprende exposición, demostración de procedimientos con participación activa de los estudiantes. La práctica implica entrenamiento para que el alumno investigue, diseñe, elabore y aplique programas de intervención temprana.
Tutoría	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-instrumentales capacitando al estudiante en la acción tutorial en los diferentes niveles educativos. Los contenidos a desarrollar son: delimitación conceptual de la acción tutorial, las funciones del tutor, la acción tutorial en los niveles de inicial, primaria secundaria y superior. Igualmente capacita al alumno en el manejo de instrumentos de evaluación psicológica para otorgar una adecuada orientación tutorial. En la práctica el alumno realizará y aplicará planes de acción tutorial en los diferentes niveles de acción (alumno, grupo clase y comunidad educativa).
Orientación Vocacional	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-procedimentales proporcionando un conjunto de principios básicos para la elaboración de proyectos de orientación vocacional de grupo, así como el abordaje de la orientación individual, la elaboración de perfiles vocacionales y las estrategias hacia el desarrollo de la capacidad del orientado para la auto elección de una profesión u ocupación. La metodología es, en la parte teórica, expositiva con participación activa de los alumnos y en la práctica, supone el entrenamiento en las estrategias de intervención efectiva en programas de orientación vocacional.
Estrategias de Negociación en el manejo de conflictos	El curso aportará los elementos básicos que faciliten la observación e interpretación de los diversos fenómenos del conflicto, siendo la Negociación, una actitud que caracterice el proceso de la Resolución de Conflictos. En la asignatura se analizará cómo y por qué surgen los conflictos, qué implica un proceso de negociación, los distintos tipos de negociación, así como conocer los distintos modelos teóricos desde los que se ha abordado su estudio. Identificar algunas destrezas, técnicas y estrategias utilizadas en la resolución de conflictos y en la negociación. Los trabajos prácticos procurarán simular situaciones reales con miras a potenciar y estimular acciones de intervención más idóneas
Gestión del Conocimiento en las Organizaciones	El Curso desarrolla los principios teóricos conceptuales relacionados con la gestión del conocimiento, expone los principales modelos de gestión del conocimiento, estrategias y herramientas útiles para su implementación en las organizaciones.

	Metodológicamente el curso supone clases expositivas, revisiones bibliográficas centradas en las temáticas principales del Curso.
Cambio y Desarrollo Organizacional	Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales proporcionando información relacionada al proceso de Desarrollo organizacional, cambio de desarrollo, estrategias y tácticas, capacitación y entrenamiento como base del desarrollo organizacional y la administración de la misma. Se tratarán las perspectivas del desarrollo organizacional, barreras para el cambio organizacional, el agente de cambio, los métodos de cambio, las formas de evaluación del cambio y la discusión de casos. La metodología supone exposiciones, lecturas dirigidas y prácticas de aula y de campo, así como un trabajo monográfico.
Psicología y salud ocupacional	Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales para el desarrollo de la intervención psicológica en el ámbito de la seguridad y la salud ocupacional del medio laboral y la organización. Brinda una visión panorámica de los procesos psicológicos comprometidos con la seguridad y la salud del individuo en el trabajo, así como las pautas para el desarrollo de estrategias orientadas a la gestión de la promoción de la salud ocupacional en la organización. La metodología es expositiva con participación activa de los alumnos en la parte teórica y en la práctica, supone el entrenamiento en las estrategias de intervención.
Intervención en emergencias y desastres	Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales, definiendo el ámbito y problemática de las situaciones de emergencias y desastres, así como sus efectos sobre la conducta humana. Se describen y ejercitan pautas de evaluación, diagnóstico y tratamiento del pánico y estrés post-traumático. Finalmente se despliegan estrategias de prevención psicológica e interdisciplinaria individual y colectiva en ambientes de riesgo. La metodología será de tipo expositivo, con la participación activa de los alumnos a través de lecturas, discusión grupal y discusiones de casos.
Psicología Social Aplicada	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-procedimentales, abordando diversos campos en los que la Psicología Social podría realizar su intervención, para generar planes, programas y proyectos. Se consideran los campos medio ambientales, de emergencias y desastres, económicos, seguridad ciudadana, de asesoría a organizaciones sociales, de asesoría y consultoría en diversos proyectos, advocacy, lobbys, autogestión, entre otros. La metodología supone clases teóricas y entrenamiento práctico supervisado.
Psicología Transcultural	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando información acerca del estudio empírico de diversos grupos culturales, se discute el concepto de cultura y el problema del relativismo cultural de la inteligencia, la percepción y el pensamiento. También son importantes las variaciones en el área de valores y actitudes y la influencia de la cultura en la personalidad. Culmina relevando las aplicaciones en la psicología étnica y las psicologías indígenas. La metodología supone la discusión de los temas propuestos.
Taller de Observación y Entrevista en el ámbito Clínico	El curso desarrolla los fundamentos metodológicos y de intervención psicológica que permitan al estudiante la integración de las técnicas de la entrevista y observación clínica, y los principios del diagnóstico psicológico; para una mejor comprensión del paciente con diversas entidades clínicas y como instrumento de cambio o terapéutico. Metodológicamente el curso supone talleres con actividades dinámicas y participativas, con estudio de casos.
Evaluación, diagnóstico y redacción de informes en el ámbito educativo	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-procedimentales proporcionando los fundamentos de la evaluación psicológica en todos los niveles del ámbito educativo. Se desarrolla un conjunto de propuestas con respecto a la manera de examinar las diferentes variables que inciden en el desempeño académico del alumno, tales como, aptitudes académicas; procesos cognitivos en el ámbito académico; motivación académica; estilos de aprendizaje y de pensamiento; actitudes hacia el aprendizaje académico; variables contextuales del aprendizaje académico y conflictividad escolar con el propósito de posteriormente desarrollar una propuesta de elaboración de perfil e informe especializado de los resultados obtenidos. La metodología es de análisis de casos.
Diagnóstico e intervención en dificultades del aprendizaje I	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-instrumentales presentando las bases estructurales orgánicas y funcionales de los problemas y trastornos específicos del aprendizaje (TEA) en la lectura y escritura. Así como modelos de intervención en el aula. Se abordará programas de intervención para

	detección, evaluación y tratamiento. Se desarrollan programas para la promoción y desarrollo de la lectura, de capacitación y asesoramiento a los padres de familia, docentes y comunidad. La metodología integra análisis de casos y aprendizajes cooperativos.
Diagnóstico, proyectos e informes en Psicología organizacional	El Curso desarrolla modelos y estrategias en un enfoque integral para la realización del diagnóstico organizacional, así como, modelos y metodología práctica para la formulación de proyectos de desarrollo organizacional, y modelo y formatos básicos para la elaboración de informes de gestión organizacional que sirvan de herramientas efectivas en el desempeño profesional del psicólogo en las organizaciones.
Psicología del Trabajo	El Curso se orienta a la enseñanza de los temas principales de la psicología del trabajo: motivación y desempeño laboral en las organizaciones. Brinda una visión panorámica de la estructura de los procesos psicológicos en el trabajo, la dinámica de las relaciones interpersonales y grupales, el trabajo en equipo. Metodológicamente el curso supone clases expositivas, revisiones bibliográficas, y el desarrollo de métodos y técnicas de estudio de la psicología trabajo en relación a temas y problemas del ámbito laboral.
Mercados y consumidores	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando el proceso de recolección y análisis de información referente a las necesidades, hábitos, gustos, deseos, actitudes y comportamiento del mercado. Se abordan temas como: Imagen, Posicionamiento, Hábitos de compra, Uso, Consumo, Recordación y Preferencia de las marcas, Evaluación publicitaria, Aceptación / rechazo de nuevos productos, Satisfacción del cliente y Análisis de la competencia. La metodología supone exposiciones, revisiones bibliográficas y discusión de casos.
Problemas psicológicos en el ámbito familiar	Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales, analizando y diseñando soluciones para diversos problemas sociales en el Perú: niños que trabajan, pobreza, hambre, superpoblación, niños abandonados, vejez, enfermedad mental, desocupación, drogadicción, comportamiento sexual desviado, desarrollo de talentos, violencia Familiar, corrupción político-administrativa, etc.. Se utilizará el método del seminario-taller en base a grupos de alumnos. Se evaluará la calidad de los proyectos diseñados para superar los problemas discutidos.
Psicología Experimental	Busca desarrollar competencias metodológico-científicas, presentando los fundamentos metodológicos y tecnológicos de la investigación experimental de laboratorio (inter e intrasujetos) con animales y humanos, los aspectos metodológicos como las variables y su control, los tipos de diseños y la instrumentación utilizada, enfatizando en la lógica que fundamenta la investigación experimental, La metodología supone clases expositivas, trabajos bibliográficos y experimentación de laboratorio.
Psicología Dialéctica	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales introduciendo al alumno al análisis crítico de la estructura y la actividad de las relaciones humanas del contexto histórico social, orientado a formar una visión alternativa del pensamiento psicológico. Introduce al estudiante en la aplicación histórica de los procesos y estructuración social del sistema inconsciente, del habla y la conciencia, a partir de la actividad funcional del sistema nervioso humano sobre la base de los procesos históricos de la sociedad que determinan las sucesivas transformaciones del individuo social en las actividades del juego, el estudio, el trabajo y aborda el estudio de la formación epigenética y sociogenética de la personalidad. El desarrollo metodológico del curso se basa en sesiones activas del análisis crítico y discusión de conceptos, teorías y situaciones problemáticas, así mismo se realizara trabajos grupales, sesiones expositivas y elaboración de monografías.
Psiconeuroinmunología	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando los cambios anatomo- estructural y funcional del sistema nervioso central, a través de la interacción del sujeto con el medio ambiente natural y sociocultural. Enfatizando en el estudio de la relación que se establece entre la conducta observable, el sistema nervioso central, el endocrino y el inmunológico. También se revisan la fisiología del sueño, la alimentación, el ejercicio y su interacción con la conducta humana. La metodología supone exposiciones donde se revisa la experimentación tanto con animales como con humanos.
Neurociencia cognitiva, Desarrollo y Educación	Se trata de un campo de estudio que se sitúa en la intersección entre diversas áreas como la Psicología Cognitiva, la Psicología Evolutiva, la Lingüística, la Genética,

	entre otros. Aborda temas como las relaciones entre los cambios en el cerebro (en conectividad, química, morfología, etc.) y los cambios observables en la conducta de los niños y en sus habilidades cognitivas (rapidez de procesamiento, complejidad representacional, mejora de la atención selectiva, de las habilidades lingüísticas, etc.). Por qué y cómo ciertos periodos del desarrollo son especialmente propicios para el aprendizaje de algunas habilidades cognitivas. Qué mecanismos subyacen a los procesos perceptivos, atencionales, de memoria y lingüísticos en diferentes momentos del ciclo vital. Conocer los fundamentos tecnológicos y neurofisiológicos de las técnicas de neuroimágenes, muy importante para el esclarecimiento de los procesos evolutivos y educativos normales, así como en los casos en que se produce algún trastorno del desarrollo socioemocional, del lenguaje oral o alguna dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura, matemáticas.
Psicología Comunitaria II	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-procedimentales, informando y capacitando al estudiante para aplicar las técnicas de intervención psicológica en ámbitos sociales. La temática del curso abarca la conceptualización de la intervención psicológica en la comunidad; los modelos teóricos para abordar la intervención psicológica, así como los procedimientos de evaluación comunitaria. Se proponen modelos de intervención comunal y social para abordar diversas problemáticas psicosociales. La metodología supone clases teóricas y entrenamiento práctico.
Psicología Social Experimental	Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales, explicando los conceptos básicos de la psicología social experimental y su aplicación práctica a situaciones específicas. El contenido del curso abarca tanto los tipos de trabajos de laboratorio realizados desde esta perspectiva así como las aplicaciones prácticas en percepción interpersonal, estudio de los grupos, resolución de conflictos y conformismo social. Metodológicamente el curso supone clases expositivas, revisiones bibliográficas y prácticas de laboratorio.
Psicología del Ajuste	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando información acerca de las condiciones locales que determinan la acción y el comportamiento, así como las interacciones y tensiones que en su ejecución concreta se manifiestan. Los temas fundamentales son las funciones de activación, alerta, atención y exploración; los mecanismos de decisión, ejecución, evaluación y afrontamiento; los repertorios de esquemas y planes reguladores de la acción, los procesos de equilibrio y compensación que la continúan y el papel de las variables cognitivas y afectivas en el despliegue del comportamiento. La metodología será de tipo expositivo, con la participación activa de los alumnos a través de lecturas y discusión.
Intervención en Psicología Clínica	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-procedimentales, identificar los diferentes modelos de intervención que se aplican en la especialidad, así como las técnicas más adecuadas para cada una de los niveles de la psicología clínica. Se revisa el concepto de psicología clínica, las áreas de evaluación individual, institucional, y epidemiológica, y las técnicas de intervención preventiva, terapéutica y de rehabilitación. La metodología será de tipo expositivo, con la participación activa de los alumnos a través de lecturas de artículos relacionados con el tema; en la práctica cada alumno diseñará y desarrollará un proyecto de intervención.
Intervención Psicopedagógica para el Desarrollo Cognitivo	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-instrumentales acercando al estudiante a la comprensión de la intervención psicopedagógica en el contexto escolar, considerando la orientación a nivel de sistema. Esta conceptualización tiene como base el conocimiento psicosocial de la realidad educativa y la creación de un contexto de colaboración con los agentes educativos. Se abordarán temas como Aportes a la conceptualización de la intervención psicoeducativa, funciones y modelos de Intervención, áreas de intervención. Programas de intervención para el desarrollo académico y Programas de prevención del fracaso escolar. Se aplicará la metodología de análisis de casos, discusiones grupales. Modelamiento en el desarrollo de programas.
Diagnóstico e intervención en dificultades del aprendizaje II	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-procedimentales presentando las bases estructurales orgánicas y funcionales de los problemas y trastornos específicos del aprendizaje (TEA) en el área de las matemáticas. Así como modelos pertinentes de manejo de intervención en el aula. Se aborda la etiología y diferentes enfoques para la atención de los estudiantes con dificultades en las matemáticas, modelos de evaluación y de tratamiento, se desarrollarán

	programas de intervención así como planificación , aplicación desarrollo de capacitación y asesoramiento a los padres de familia , docentes y comunidad. Como metodología se aplicará los aprendizajes cooperativos y análisis de casos.
Análisis y Evaluación de Puestos	Busca desarrollar competencias técnico-instrumentales informando acerca de las bases del análisis y descripción de puestos se trata de conocer el valor relativo en puntos de cada uno de los puestos y su correlato valor económico, estableciendo la estructura o escala salarial que categorice a todos y cada uno de ellos. La metodología supone exposiciones, lecturas dirigidas y prácticas de aula y de campo, así como un trabajo monográfico.
Prospectiva	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, centrándose en el estudio de los aspectos teóricos y culturales del futuro y de la naturaleza del tiempo; así como, la comprensión de los mecanismos que provocan que sea uno, de entre todos los futuros posibles (futuribles), el que se transforma en presente. Supone familiarizarse con herramientas como: Exploración del entorno, Análisis de Tendencias, Análisis Morfológico, Árboles de Pertinencia, Encuestas Delphi, Planeamiento de Escenarios, Matriz de Impacto Cruzado, Método de Probabilidad de Bayes, Método de Análisis de Jerarquía de Procesos, etc. La metodología supone exposiciones, revisiones bibliográficas y discusión de casos.
Psicología de la Sexualidad	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando información biológica y sociocultural científico-valorativa acerca del desarrollo sexual humano. Aborda aspectos históricos y culturales acerca de la sexualidad, así como los diferentes afrontes metodológicos de campo y laboratorio con los que ha sido estudiada la respuesta sexual humana. La metodología será de tipo expositivo, con la participación activa de los alumnos a través de lecturas y discusión.
Motivaciones y actitudes psicosociales	Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales, identificando los procesos psicológicos implicados en la formación de los valores, los factores condicionantes que explican y determinan el cambio de actitudes, así como los diversos procedimientos y técnicas desarrollados para su medición y cambio. Además identifica los procesos psicológicos que intervienen en la comunicación masiva. La influencia de factores cognitivos, de aprendizaje y ambientales en la comunicación masiva; las barreras en la comunicación y las áreas de aplicación e influencia en la sociedad. La metodología supone exposiciones teóricas y el análisis de la comprensión de noticias y mensajes de diversos medios por diferentes personas.
Intervención Psicopedagógica para el Desarrollo Socioemocional	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-instrumentales capacitando al estudiante en estrategias de detección y atención en competencias y problemática socioemocional. El contenido del curso aborda el desarrollo de las competencias socioemocionales en contextos educativos, clima emocional, resolución de conflictos, evaluación de competencias sociales; mediación social en el ámbito educativo, género, construcción del yo e identidad. Programas de intervención. Se aplicará la metodología de análisis de casos, discusiones grupales, Modelamiento en el desarrollo de programas
Comportamiento Organizacional	Busca desarrollar competencias técnico instrumentales, tratando con amplitud un conjunto de instrumentos teórico-prácticos para analizar la influencia de las principales variables del comportamiento humano, clima e imagen organizacionales y, una introducción al manejo de los procesos de diagnóstico y cambio organizacional; y la gestión del conocimiento considerando la organización como una unidad social y como un sistema psicosocial al interior, y comprender el factor humano, elemento clave en el desarrollo y funcionamiento de la organización mediante el estudio del comportamiento individual y grupal que permita afrontar las situaciones/problemas y la tarea de liderar y administrar eficazmente. Metodológicamente el curso supone clases expositivas, revisiones bibliográficas, prácticas mediante el estudio de casos y manejo de instrumentos.
Fundamentos de la justicia juvenil restaurativa	La asignatura es de naturaleza teórica-práctica. Está orientada a desarrollar capacidades para el tratamiento adecuado de las condiciones que genera la infracción a la ley penal por parte de adolescentes y jóvenes en el país, el conocimiento de las características de los y las adolescentes, el conocimiento de las normas legales nacionales e internacionales en contexto de la justicia juvenil restaurativa, perspectiva de Derechos de los niños y niñas, el control social y la adolescencia, la responsabilidad y competencias ciudadanas, el enfoque restaurativo y los principios y modelos de la justicia Restaurativa aplicada en el Perú. Se seguirá

	una guía metodológica que contiene la aplicación de estrategias, desde una perspectiva humanista, de formación multidisciplinaria, incluye el estudio y análisis de temas jurídicos, históricos, psicológicos y sociológicos y una pasantía en las sedes donde el proyecto aplica el modelo Restaurativo, permitiendo tener una alimentación práctica del curso.
Formulación de Proyectos de Intervención Psicosocial I	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-procedimentales, informando y capacitando al estudiante acerca del diseño y formulación de Proyectos de intervención psicosocial, indicando tópicos diversos sobre los cuales se pueden construir proyectos, se enuncian sus componentes, tipos, modelos y estrategias de implementación. La metodología supone clases teóricas y entrenamiento práctico en el diseño y desarrollo de un proyecto de intervención psicosocial.
Teorías en Psicología Social	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, detallando las diversas teorías que han surgido en la Psicología Social, los exponentes y planteamientos, fenómenos que explican su aparición y desarrollo, así como sus diversos aportes y avances hasta la actualidad. La metodología supone exposiciones y revisiones bibliográficas.
Psicología de la Violencia	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, analizando los diversos factores que dan origen a la violencia y sus repercusiones psicosociales, los diversos tipos de violencia, cómo se relacionan con la frustración, la desesperanza aprendida, resentimiento y otros fenómenos; se analiza y discute sobre la construcción de una cultura de paz y una psicología para el desarrollo. La metodología supone exposiciones, revisiones bibliográficas y discusión de casos.
Psicología del Cambio y Conflicto Social.	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, analizando las teorías del cambio y del conflicto, sus antecedentes y aspectos relacionados, así como las consecuencias. Precisa aspectos positivos o constructivos y negativos o destructivos del cambio y del conflicto, definiendo los diversos tipos de conflicto e implicancias psicosociales como obstáculos o facilitadores del desarrollo humano. La metodología supone exposiciones, revisiones bibliográficas y discusión de casos.
Psicología Política	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, centrándose en el estudio de los aspectos psicológicos implicados en las ideologías políticas, en las acciones y decisiones políticas de los grupos e individuos, en la comunicación y educación políticas, en el proceso de socialización y desarrollo y los aspectos anómalos vinculados a la marginalidad, el autoritarismo y la violencia. La metodología es expositiva y de discusión bibliográfica.
Psicodiagnóstico de Rorschach I	Busca desarrollar competencias técnico-instrumentales, a través del conocimiento de las bases teóricas y aplicativas de la prueba proyectiva de Rorschach, ubicándola en el contexto de las teorías de la personalidad, precisando su validez y confiabilidad, los modos de administración y calificación de respuestas según Exner y Klofer, así como la identificación de signos clínicos para la interpretación y diagnóstico. Finalmente se presenta los usos transculturales con énfasis en los estudios efectuados en el Perú. El curso requiere de prácticas supervisadas de casos.
Psicoterapia del niño y del adolescente	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-procedimentales, ofreciendo una visión teórica y procedimental que posibilite hacer un diagnóstico clínico y un plan terapéutico dentro de la perspectiva de la terapia del niño y del adolescente, que presta énfasis al entorno familiar y social de estos. La temática del curso aborda las estrategias de evaluación y diagnóstico, los principales procedimientos terapéuticos y las fases de intervención correspondientes. La metodología incluye exposiciones teóricas, revisión de casos clínicos, presentación de modelos y elaboración de un programa terapéutico.
Intervención en Gerontología	Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales ofreciendo una visión teórica y procedimental de la intervención en el problema del envejecimiento humano. Se aborda el tema desde una perspectiva histórica para luego afrontar los problemas metodológicos en el estudio científico de la denominada tercera edad. Se enfatizan los aspectos del desarrollo psicológico individual y grupal en las áreas de personalidad, inteligencia, afectividad y motivación. Se aborda el problema de la profesionalización, el trabajo y la seguridad, como elementos psicológicos determinantes en este momento del desarrollo humano. La metodología es expositiva con participación activa de los alumnos en la parte teórica y en la práctica, supone el entrenamiento en las estrategias de intervención.
Psicoterapia de Grupo	Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales, definiendo la teoría de los

	grupos y las diversas técnicas de trabajo con grupos psicoterapéuticos, dentro de la perspectiva de la psicoterapia, hasta la identificación de los procedimientos de acuerdo con cada una de los enfoques más representativos. La metodología supone exposiciones, revisiones bibliográficas y observación de experiencias en grupos.
Intervención Psicopedagógica en estudiantes con necesidades educativas especiales	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-procedimentales, ofreciendo una visión teórica y procedimental en la excepcionalidad, sus diferentes tipos, causas y los programas de entrenamiento actuales. Se desarrollarán temas como: definición, sus tipos (retardo mental, niños sobredotados, impedimento físico, ceguera, sordera, excepcionalidad social, etc.), características y causas: papel de la familia, programas y objetivos conductuales de la educación del excepcional en el Perú. La metodología supone exposiciones, discusiones de casos y prácticas especializadas.
Intervención en problemas del Lenguaje	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-instrumentales capacitando al estudiante en los problemas de lenguaje en los niños, detección, evaluación, diagnóstico y pruebas específicas para la evaluación. Diseño y ejecución de programas de intervención. La metodología del curso es expositiva con presentación de estudios de casos y la participación de los estudiantes. En la práctica los estudiantes identificarán el tipo de problema de lenguaje, los instrumentos necesarios y elaborarán un programa de intervención pertinente.
Psicología Instruccional	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, orientando y capacitando al estudiante en la generación de materiales instruccionales. La temática del curso cubre los tópicos de tecnología educativa, sistema educativo, sistemas de objetivos, análisis de tareas, etc. La metodología incluye clases teóricas y diseño de materiales instruccionales en la práctica.
Innovaciones Educativas	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-procedimentales capacitando al estudiante en el diseño de propuestas de innovaciones educativas. Los contenidos que se abordan son: Investigación Educativa y propuestas de Innovaciones Educativas, la comunidad académica frente al proceso innovativo, Escenarios donde provocar el cambio. Estrategias para la adopción de innovaciones educativas. Factores que influyen en los procesos de innovación. Estructura de un proyecto de innovación educativa. Se aplicará la metodología de análisis de casos, discusiones grupales, modelamiento en el desarrollo de programas
Intervención Psicopedagógicas en estudiantes talentosos	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-instrumentales, ofreciendo un conjunto de conocimientos acerca del Superdotado y el diseño de estrategias de intervención para identificarlos, atenderlos psicopedagógicamente, estimular sus potencialidades al máximo, brindando orientación y apoyo a la familia para un adecuado tratamiento. La metodología supone exposiciones, lecturas dirigidas y prácticas de aula y de campo, así como un trabajo monográfico.
Estrategias de Selección de Personal y Evaluación del Desempeño	Busca desarrollar competencias técnico-instrumentales informando acerca del análisis de puestos, reclutamiento, análisis del currículo, entrevista previa, aplicación de baterías de tests y su validación, elaboración de informes, criterios de selección y seguimiento del personal ingresado y evaluación de los trabajadores para los efectos de promoción en los diversos niveles de la organización. La metodología de la enseñanza consiste en exposiciones, lecturas dirigidas, aplicación de pruebas y elaboración de fichas, informes y rankings.
Gestión y Desarrollo de Recursos humanos	Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales presentando los fundamentos de la Administración, de la teoría de los sistemas, objetivos y política del personal (asensos, promociones, despidos, retiros, racionalizaciones, salarios). La función de la administración, supervisión, relaciones laborales (dirección, trabajador, sindicato). Las auditorías administrativas en la oficina de personal, prestación de servicios, entre otros. La metodología supone exposiciones, lecturas dirigidas y prácticas de aula y de campo, así como un trabajo monográfico.
Psicología ambiental	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando información acerca de la interrelación entre el ambiente físico y el comportamiento humano. Incluye temas tales como percepción del ambiente, mapas cognitivos y actitudes hacia el ambiente; la influencia ecológica sobre el desempeño en el trabajo y el aprendizaje; el estrés ambiental y el hacinamiento; y las funciones psicológicas de la privacidad y la territorialidad. A ello se agrega los análisis del espacio personal y de la función de afiliación y apoyo en el medio urbano articulados con las aplicaciones en el planeamiento ambiental. La metodología supone exposiciones, lecturas

	dirigidas, estudios de campo y proyectos.
Psicología aplicada al Marketing	Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales proporcionando un marco conceptual que introduce la perspectiva gerencial a fin de desarrollar en lo alumnos habilidades gerenciales para utilizar la Investigación de Mercados en el proceso de Planeación Estratégica de Mercadotecnia; se distingue cuándo utilizar y cuándo no la investigación de mercados, las opciones cualitativas y cuantitativas disponibles en el mercado. Se exploran tecnologías para desarrollar información que permita tomar decisiones que apoyen el proceso de Planeación Estratégica en las organizaciones. La metodología supone exposiciones, revisiones bibliográficas y discusión de casos.
Modificación de Conducta en el aula y en el Hogar	Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales, cuyo propósito es desarrollar competencias técnico-procedimentales para la aplicación de técnicas de cambio conductual en el aula y el hogar a partir de la elaboración y aplicación de programas en diversos casos prácticos. Incluye técnicas para el entrenamiento de padres, maestros y administradores en procesos de cambio conductual. La metodología es expositiva con énfasis en el aspecto aplicativo y prácticas supervisadas.
Psicología publicitaria	Brinda una visión panorámica de la mercadotecnia y el posicionamiento desde una perspectiva psicológica referente a las formas de colocación del producto, del diseño publicitario y campañas persuasivas para el posicionamiento comercial. Se presentan los aspectos esenciales que guían el comportamiento de los consumidores, así como las técnicas del mensaje enfatizando en los principios de aprendizaje las fundamentan, la investigación del mercado, el papel del psicólogo y las consideraciones éticas dentro de esta área. La metodología comprende exposiciones teóricas y el análisis de material publicitario.
Intervención en psicología del deporte	Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales proporcionando información relacionada al ámbito y problemática de la psicología en los temas deportivos, y los diversos procedimientos psicológicos encargados de optimizar la performance individual y colectiva de los deportistas: formas de evaluación psicométrica y de rendimiento físico, programas y técnicas de trabajo para la iniciación, educación y competición de los deportistas. La metodología será de tipo expositivo, con la participación activa de los alumnos a través de lecturas y discusión. Se elaborará un programa de intervención.
Neuropsicología II	Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales, presentando las técnicas e instrumentos que permiten apreciar los efectos de la disfunción neurológica en la conducta. Los temas revisados están relacionados con los procesos neurológicos como base de algunas alteraciones de los procesos conductuales, cognoscitivos, afectivos y de la personalidad; enfermedades neuropsicológicas; las técnicas neuropsicológicas para la evaluación clínica. La metodología es expositiva y se revisará bibliografía y en la práctica se desarrollara una evaluación neuropsicológica supervisada.
Psicología y técnicas de intervención psicodinámica II	Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales, informando acerca de los principios generales de orden teórico, epistemológico y metodológico que rigen la conducción de una psicoterapia psicoanalíticamente orientada en ámbitos educativos, organizacionales, comunitarios y clínicos. La temática incluye una revisión de las diversas vertientes psicodinámicas, las características de la primera entrevista, las indicaciones y contraindicaciones, el inicio y desarrollo del proceso, la transferencia, contratransferencia y resistencia, finalmente la interpretación, y la conclusión del proceso. La metodología incluye clases teóricas, lecturas seleccionadas y casos de estudio para su análisis en pequeños grupos y con asesoría personalizada.
Intervención en psicología jurídica	Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales proporcionando información relacionada al ámbito y problemática del sistema legal y sus relaciones con la criminología, el derecho de familia y la mediación conciliadora. Se exponen las formas de intervención desde cada uno de las diferentes perspectivas psicológicas. La metodología será de tipo expositivo, con la participación activa de los alumnos a través de lecturas y discusión. El curso requiere de prácticas supervisadas de casos.
Intervención en sexualidad humana	Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales, ofreciendo una visión teórica y procedimental de la intervención en la educación sexual, tanto en el área de servicios como de educación e información, llevados a cabo en nuestro medio y en otros países. Luego de un enfoque crítico y reflexivo, cada alumno estará en

	condiciones de plantear un proyecto de intervención o evaluación. Metodológicamente incluye lecturas, exposiciones y prácticas supervisadas.
Prácticas preparatorias en los ámbitos laborales de la psicología	Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales, dando condiciones para que el alumno ponga en práctica sus conocimientos teórico conceptuales y procedimentales en un área de aplicación de la psicología (del deporte, educativa, clínica, social, organizacional, ambiental, del arte, jurídica etc.), con el objetivo de desarrollar su interés vocacional. Por su naturaleza práctica se requiere de una metodología de intervención participativa.
AREA DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES	
Asignatura	Sumilla
Prácticas Pre-Profesionales	Busca desarrollar competencias socio-personales, al establecer el estudiante contacto con el mundo del trabajo profesional en Psicología a fin de que ejercite los recursos teóricos y técnico – instrumentales/procedimentales adquiridos durante su formación, así como posibilitarle afrontar y resolver situaciones reales que le permitan asimilar experiencias y desarrollar capacidades, habilidades, destrezas y actitudes profesionales, inherentes a la carrera.
AREA COMPLEMENTARIA	
Asignatura	Sumilla
Administración y Gestión de Servicios Psicológicos	Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales, analizando las distintas funciones de la administración como la planificación, organización, dirección y control, así como los modelos de diversos tipos de Organizaciones, que permitan al psicólogo profesional desarrollar habilidades emprendedoras para iniciar y/o potenciar el desarrollo de una organización de producción de servicios psicológicos o de producción de materiales e instrumentos para la evaluación psicológica, integrando sus conocimientos sobre Psicología, Administración y Gestión orientados al logro de resultados eficientes. Metodológicamente el curso supone clases expositivas, revisiones bibliográficas, prácticas en clase y el diseño del perfil de un proyecto de una organización.
Deontología Psicológica	Busca desarrollar competencias socio-personales, enfatizando en la comprensión del comportamiento moral en el contexto de la labor profesional del psicólogo. Familiariza a los participantes con los reglamentos y normas éticas que rigen el ejercicio profesional del psicólogo en el Perú, mediante una metodología de intervención participativa: dinámicas de grupo, sociodramas y otros ejercicios prácticos; enfocados en los dilemas éticos que habitualmente surgen durante el ejercicio profesional o la investigación psicológica, mediando la reflexión responsable de cada elección. Metodológicamente, exige la presentación de casos tipo, su discusión y análisis.
Quechua y cultura andina	Tiene como finalidad ofrecer los diversos aspectos de dicha lengua, tales como su evolución, sus usos actuales y reivindicar su valor histórico. Busca integrar en el estudiante competencias técnico- instrumentales y procedimentales para la intervención psicológica en las comunidades, así como competencias socio-personales. El curso se ocupará de temas tales como gramática, comprensión y construcción de textos del quechua al español y viceversa. Se abordaran temas como la tradición oral del idioma, comprendiendo, recuperando valores como el de la solidaridad y la colectividad. La metodología supone exposiciones (profesor y alumnos), el análisis, comprensión y producción del quechua tanto oral como escrita, así como observación de campo a comunidades quechuas.
Taller de actividades culturales y deportivas I	Curso práctico, orientado a fomentar el desarrollo de actividades deportivas, artísticas y culturales para promover la capacidad de juicio, disciplina, responsabilidad y estimular valores necesarios para la convivencia en grupo. Se abordan actividades deportivas como atletismo, baloncesto, vóley, natación, fútbol; artísticas como talleres de danza, teatro, cine, artes marciales; y asistencia a eventos culturales. La metodología requiere trabajo de grupo. La evaluación del curso recogerá elementos cuantitativos y cualitativos, entre ellos la asistencia y su puntualidad, la presentación idónea, la participación en el desarrollo de la clase, el diagnóstico físico y técnico inicial y final. Adicionalmente se tendrán en cuenta criterios como el esfuerzo personal, la capacidad de autogestión y el trabajo en equipo. Al finalizar el curso se hará una evaluación de producto con el propósito de retroalimentar la asignatura.

Taller de actividades culturales y deportivas II	Curso práctico, orientado a fomentar el desarrollo de actividades deportivas, artísticas y culturales, conformando equipos para promover su participación en eventos que representen a la Facultad. Se evaluará el desarrollo de la técnica, disciplina, responsabilidad y el trabajo en equipo.
Psicología, Ética y Responsabilidad Social	El objetivo es sensibilizar al estudiante sobre la importancia de la responsabilidad social y la ética en la actuación del psicólogo. En la parte teórica se desarrollarán conocimientos generales sobre la responsabilidad social y ética en las organizaciones, las pautas éticas en los campos de psicodiagnóstico y evaluación, experimentación, investigación, consentimiento informado, etc. La metodología en las clases teóricas se centrará en la discusión de casos prácticos planteados en clase por el profesor. Exposición y debate de grupos sobre dilemas éticos, los límites del secreto profesional. En la parte práctica, cada alumno se integrará a un proyecto de trabajo psicológico orientado al bienestar social, a través de los proyectos del Ceups, de Unayoe o cualquier otra organización reconocida por su labor en favor de la comunidad. Se evaluará el trabajo de proyección social realizado por el estudiante y su acción ética, el conocimiento sobre los códigos de ética, la Ley del Psicólogo en el Perú.
Inglés I	Inglés I El curso corresponde al área Complementaria, siendo de carácter teórico práctico. Se propone desarrollar cuatro habilidades básicas del dominio de idiomas; escuchar, hablar, leer y escribir en un nivel básico. Abarca los siguientes temas: Presente simple, el presente continuo, el pasado simple, futuro "be going to", pronombres, adjetivos comparativos y superlativos, una introducción al presente perfecto y el verbo modal "can". Se utiliza como metodología ejercicios escritos y orales, lecturas breves, a través de medios impresos y electrónicos.
Inglés II	El curso corresponde al área Complementaria, se refuerzan los temas desarrollados en la asignatura de Inglés I y se amplía con nuevas estructuras gramaticales, como: el presente continuo, el pasado simple, el pasado continuo, el futuro "be going to", el futuro "will", el presente perfecto y el uso de "yet/already" adjetivos comparativos, superlativos y de igualdad, pronombres, verbos modales "have to/must", usos del infinitivo y el gerundio, condicionales y la voz pasiva y activa.
Inglés III	Se propone desarrollar cuatro habilidades básicas del dominio de idiomas; escuchar, hablar, leer y escribir en un nivel intermedio a través del reforzamiento de los temas desarrollados en la asignatura de Inglés I e Inglés II y la complementación de los mismos con nuevas estructuras gramaticales, siendo el contenido: Presente simple, el presente continuo, el pasado simple, el pasado continuo, el futuro "be going to", el futuro "will", el presente perfecto, el presente perfecto continuo, el pasado perfecto, adjetivos comparativos, superlativos y de igualdad, verbos modales "have to/must/should/might/may", usos del infinitivo y el gerundio, condicionales, la voz pasiva y activa, la voz indirecta y los añadidos interrogativos.
Inglés IV	El curso se propone desarrollar cuatro habilidades básicas del dominio de idiomas; escuchar, hablar, leer y escribir en un nivel intermedio a través del reforzamiento de los temas desarrollados en la asignatura de Inglés I, Inglés II e Inglés III y la complementación de los mismos con nuevas estructuras gramaticales, como: El presente perfecto, el presente perfecto continuo, el pasado perfecto continuo, tiempos narrativos, verbos modales en pasado, usos del infinitivo y el gerundio, condicionales, la voz pasiva y activa, la voz indirecta.