



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Calle Germán Amezaga N.º 375, Lima (Ciudad Universitaria)
Central Telefónica 6197000, anexo 3212 y 3213



SUMILLAS

CIENCIAS DE LA SALUD

SEMESTRE I

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA. La asignatura desarrolla experiencias de aprendizaje teórico prácticas que permiten al estudiante aplicar estrategias, manejar tecnologías de información y gestionar su autoaprendizaje de acuerdo a su desarrollo biológico y social, con el enfoque contemporáneo del aprendizaje y aplicando métodos educativos para obtener un aprendizaje significativo. Incluye contenidos relacionados con el desarrollo de métodos de estudio personales y en equipo, agudeza perceptiva, capacidad de análisis y de síntesis, creatividad e inclinación para la investigación en ciencias de la salud. Asimismo, el uso de las tecnologías de la comunicación e información en la búsqueda y uso de información científica e inserción a redes.

FORMACIÓN PERSONAL HUMANÍSTICA Asignatura que desarrolla experiencias de aprendizaje de naturaleza teórico prácticas. Está orientada a la formación de habilidades y actitudes para actuar con ética y conciencia ciudadana, valorar su comportamiento y de las demás personas e impulsar su proyecto de desarrollo. Incluye contenidos de filosofía, ontología, axiología y psicología, fundamentos e instrumentos teórico normativos de la ética y de valores que se aplican en el ejercicio de las profesiones de la salud; asimismo, desarrolla estrategias para elaborar proyectos de desarrollo personal integral.

CIENCIAS Y SU APLICACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD. Asignatura de naturaleza teórico práctica que capacita al estudiante para la aplicación del método científico y de operaciones lógicas y matemáticas, todo ello dirigido a formar y desarrollar el pensamiento científico. Incluye contenidos relacionados con la epistemología, el método científico y razonamiento lógico matemático, aplicados a las ciencias de la salud.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA I. Asignatura teórico práctica, desarrolla capacidades en el estudiante para explicar los fenómenos biológicos y químicos del campo de las ciencias de la salud, e interpretar la naturaleza. Incluye contenidos relacionados con biología (biología celular, genética y ecología) y química básica aplicada al área de las ciencias de la salud.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA II. Asignatura teórico práctica, desarrolla capacidades en el estudiante para explicar los fenómenos biofísicos del campo de las ciencias de la salud e interpretar la naturaleza. Incluye contenidos relacionados con las magnitudes físicas, energía, mecánica de sólidos y fluidos, naturaleza de la luz, electrónica óptica, electromagnetismo y termodinámica.

ESTADÍSTICA APLICADA I. Curso teórico-práctico, Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando las razones lógico-matemáticas (teoría de las probabilidades) del uso apropiado de los diferentes estadísticos en el tratamiento de datos, poniendo especial énfasis en la estadística descriptiva: medidas de tendencia central, de dispersión, escalas, correlación para datos de intervalo de dos variables y correlaciones múltiples. La metodología supone clases teóricas, prácticas dirigidas y el manejo de software estadístico para las ciencias sociales (SPSS) en laboratorio de microcomputación



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Calle Germán Amezaga N.º 375, Lima (Ciudad Universitaria)
Central Telefónica 6197000, anexo 3212 y 3213



SEMESTRE II

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. Asignatura de naturaleza teórico práctica que capacita al estudiante para interpretar textos, elaborar discursos académicos y comunicar en forma oral y escrita, haciendo un uso adecuado del idioma. Aborda contenidos relacionados con el metalenguaje, tipos, construcción e interpretación de textos, resúmenes, paráfrasis, errores gramaticales, la comunicación académica, el discurso académico y la argumentación.

IDENTIDAD SOCIAL, CULTURAL GENERAL Y DISCIPLINAS PARTICIPATIVAS. Asignatura de naturaleza teórico práctica orientada a la comprensión del contexto peruano y mundial del siglo XXI, al análisis de la realidad nacional y mundial, a la aplicación de conocimientos de cultura general y disciplinas participativas, así como de estrategias de conservación del medio ambiente y a la participación en programas de responsabilidad social. Desarrolla contenidos relacionados con el análisis global de la historia del Perú y del mundo, de la realidad nacional y mundial y sus determinantes sociales. Asimismo contenidos de cultura, identidad nacional e interculturalidad, considerando la incidencia de la antropología, sociología, arqueología y economía en la realidad socio-sanitaria. Además incluye contenidos de responsabilidad social con énfasis en la conservación de un medio ambiente sostenible.

MANIFESTACIONES CULTURALES, ARTE Y DEPORTES. La asignatura es eminentemente práctica y está dirigida a la formación y fortalecimiento de competencias en el área del arte, recreación y cultura, contribuyendo a un ser universitario pleno en su individualidad como en su participación social. Desarrolla contenidos de arte, deporte y estilos de vida saludable.

ESTADÍSTICA APLICADA II. Curso teórico-práctico, Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando los estadísticos paramétricos y no paramétricos aplicados a la comprobación de hipótesis y los métodos apropiados para determinar el tamaño muestral y las técnicas de selección. Su aplicación a la Psicología implica el entrenamiento para la adecuada selección de los estadísticos en correspondencia a las características del problema y las variables que van a estudiarse. La metodología supone clases teóricas, prácticas dirigidas y el manejo de software estadístico para las ciencias sociales (SPSS) en un laboratorio de microcomputación.

PSICOLOGÍA GENERAL. Curso teórico. Atendiendo a la diversidad de corrientes psicológicas busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando los métodos y los principales esquemas conceptuales vigentes en la Psicología Científica y profesional actual, enfatizando la relación que éstos guardan con los esquemas conceptuales de las ciencias sociales y naturales con el propósito de que el estudiante, a partir de este mapa cognitivo panorámico, esquemático, consistente y completo, construya un sistema de conceptos que le permita incorporar los conocimientos más específicos y avanzados que irá adquiriendo a lo largo de su formación académico-profesional



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Calle Germán Amezaga N.º 375, Lima (Ciudad Universitaria)
Central Telefónica 6197000, anexo 3212 y 3213



SEMESTRE III

PSICOFISIOLOGÍA. La asignatura comprende el estudio y la revisión de la morfología general del sistema nervioso, así como de sus conexiones. A su vez, se van integrando y relacionando los aspectos funcionales al conocimiento de la estructura nerviosa. Se brinda la visión anátomo-funcional desde los aspectos moleculares de la ultra estructura hasta la organización u órganos nucleares, posibilitando con ello que el aprendizaje se realice progresivamente. Todo ello desde una perspectiva dinámica, que integra en una unidad coherente los aspectos anatómicos y fisiológicos como base de los procesos psicológicos, que permitan al alumno tener una visión integral del curso.

TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN Y ENTREVISTA. Curso teórico-práctico que aborda la diversidad de especialidades profesionales en psicología. Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales, desarrollando las destrezas que permiten utilizar la entrevista y la observación como modos de obtener información. La temática del curso ubica a la entrevista y observación dentro del proceso de comunicación; y trata de los problemas metodológicos que esta práctica supone para luego identificar los tipos de entrevista en diversos ámbitos del trabajo profesional y la investigación psicológica. La metodología supone exposiciones teóricas, observación de modelos y ensayos prácticos.

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I. Curso teórico. Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales informando críticamente acerca del desarrollo psicológico humano, desde la concepción hasta el inicio de la adolescencia. La temática del curso cubre aspectos sobre los conocimientos psicológicos contemporáneos que explican este desarrollo. Asimismo se aborda el estudio de funciones básicas como la motricidad, el lenguaje, la inteligencia, la afectividad y el desarrollo moral, enfatizando en los diversos momentos o periodos del desarrollo infantil. El curso se desarrolla metodológicamente a través de clases teóricas y prácticas.

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA. Curso teórico. Atendiendo a la diversidad de corrientes psicológicas busca desarrollar competencias teórico-conceptuales presentando información verbal que permita discutir las condiciones históricas, filosóficas y metodológicas de las ciencias naturales en el siglo XIX que determinaron el surgimiento de la psicología como ciencia autónoma, y de los hitos principales de su evolución posterior a la propuesta estructuralista e introspeccionista de la psicología experimental de Wundt. Se propone desarrollar la capacidad de análisis teórico y de elaboración crítica aplicada al examen de las corrientes contemporáneas de la psicología: psicoanalíticas, conductistas, gestálticas y operatorias. Metodológicamente supone exposiciones teóricas e investigación bibliográfica.

PSICOLOGÍA AMBIENTAL. Curso teórico-práctico, Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando información acerca de la interrelación entre el ambiente físico y el comportamiento humano. Incluye temas tales como percepción del ambiente, mapas cognitivos y actitudes hacia el ambiente; la influencia ecológica sobre el desempeño en el trabajo y el aprendizaje; el estrés ambiental y el hacinamiento; y las funciones psicológicas de la privacidad y la territorialidad. A ello se agregan los análisis del espacio personal y de la función de afiliación y apoyo en el medio urbano, articulados con las aplicaciones en el planeamiento ambiental. La metodología supone exposiciones, lecturas dirigidas, estudios de campo y proyectos.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Calle Germán Amezaga N.º 375, Lima (Ciudad Universitaria)
Central Telefónica 6197000, anexo 3212 y 3213



SEMESTRE IV

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE. Curso teórico. Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, exponiendo de forma histórico-conceptual y empírica los paradigmas del aprendizaje, con énfasis en el condicionamiento respondiente e instrumental, sus interrelaciones y sus principios o leyes; en particular los concernientes a la conducta humana en cada uno de sus niveles de manifestación: fisiológico, motor, emotivo y cognoscitivo-social. Se expone la intervención de los procesos biológicos y socioculturales que hacen posible el aprendizaje. Finalmente, se presentan los principios del aprendizaje significativo. La metodología es básicamente expositiva para la parte teórica y experimental para la práctica.

PSICOMETRÍA. Curso teórico-práctico, Busca desarrollar competencias metodológico-científicas, presentando los principios de la medición psicológica poniendo especial énfasis en las técnicas para elaborar instrumentos fundamentadas en la metodología hipotético-deductiva, tanto para estimar los sentimientos (escalas de actitudes, intereses, valoración, percepción, hábitos, descarte clínico y personalidad); como para medir el rendimiento: habilidades, aptitudes, destrezas y conocimientos. La metodología del curso comprende clases expositivas para la parte teórica y trabajos grupales para la construcción de las pruebas.

TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD. Curso teórico. Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando el constructo de personalidad, sus correlatos epistemológicos y los diferentes paradigmas teórico-metodológicos que se encargan de dar cuenta de su definición, conceptos y formas de evaluación. Posteriormente se analizan las interacciones de la personalidad con otros sectores de la investigación psicológica y sociocultural. La metodología comprende exposiciones teóricas e investigación bibliográfica.

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II. Curso teórico. Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, informando críticamente sobre el desarrollo adolescente, juvenil, adulto y senecto. Asimismo se abordan las funciones y procesos como personalidad, desarrollo cognitivo, desarrollo moral, relaciones e interacciones sociales, etcétera. El curso se desarrolla metodológicamente a través de clases teóricas, seminarios y trabajos prácticos

PSICOLOGÍA SOCIAL-COMUNITARIA. La finalidad de este curso es crear estrategias mediante conocimiento de grupo y las técnicas grupales, para resolver problemas como formación de identidad, toma de conciencia, autodeterminación, autosugestión y conocimiento de las fuerzas del grupo.

PROCESOS COGNITIVOS I. Curso teórico-práctico. Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando los temas de atención, percepción y memoria, sus correlatos epistemológicos y los diferentes paradigmas teórico-metodológicos que se encargan de dar cuenta de sus definiciones, conceptos y formas de evaluación. En el caso de la atención se presentan los diferentes modelos explicativos del proceso y su papel en el procesamiento de la información. En el caso de la percepción los mecanismos fundamentales de la percepción y los principios organizativos de la misma y también un desarrollo de los aspectos esenciales al funcionamiento de las distintas modalidades sensoriales: visual, auditiva, olfativa, gustativa etc. En el caso de la memoria se presentan los modelos estructurales y procesuales de la memoria y su papel en la adquisición, recuperación y uso de la información. Finalmente, se analizan las interacciones de estos procesos cognitivos con otros sectores de la investigación psicológica. La metodología es básicamente expositiva para la parte teórica y experimental para la práctica.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Calle Germán Amezaga N.º 375, Lima (Ciudad Universitaria)
Central Telefónica 6197000, anexo 3212 y 3213



SEMESTRE V

PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL. Curso práctico, Busca desarrollar competencias metodológico-científicas, presentando los fundamentos metodológicos y tecnológicos de la investigación experimental de laboratorio (inter e intrasujetos) con animales y humanos, los aspectos metodológicos como las variables y su control, los tipos de diseños y la instrumentación utilizada, con énfasis en la lógica que fundamenta la investigación experimental. La metodología supone clases expositivas, trabajos bibliográficos y experimentación de laboratorio.

PROCESOS COGNITIVOS II. Curso teórico-práctico. Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando los procesos implicados en el manejo simbólico de la información: pensamiento, creatividad y lenguaje, sus correlatos epistemológicos y los diferentes paradigmas teórico-metodológicos que se encargan de dar cuenta de sus definiciones, conceptos y formas de evaluación. Se presenta el lenguaje como un fenómeno esencialmente humano con propósitos comunicacionales. En el caso del pensamiento se abordan los temas relacionados a la formación de conceptos, el razonamiento y la solución de problemas. Se analizan además los tipos de pensamiento convergente y divergente (inteligencia y creatividad) y su relación con el lenguaje y el funcionamiento diferencial de los hemisferios cerebrales teniendo en cuenta los enfoques y teorías modernas. Además se analizan las interacciones de estos procesos cognitivos con otros sectores de la investigación psicológica y sociocultural. La metodología es básicamente expositiva para la parte teórica y experimental para la práctica.

EPISTEMOLOGÍA DE LA PSICOLOGÍA. Curso teórico, Busca desarrollar competencias metodológico-científicas, orientando acerca de la exploración conceptual y el análisis crítico de las condiciones que hacen de la psicología una disciplina científica. Su temática aborda las propiedades de las teorías científicas fácticas y su expresión en las teorías psicológicas. La metodología exige la exposición y discusión de los temas, así como investigación bibliográfica.

CONSTRUCCIÓN DE PRUEBAS. Curso práctico. Busca desarrollar competencias metodológico-científicas, asesorando al estudiante en la tarea de diseñar y construir una prueba psicométrica válida y confiable. Para el cumplimiento del objetivo se desarrollan los aspectos básicos de la teoría de la medición psicológica, la teoría psicométrica de los tests, el sustento metodológico hipotético-deductivo para la construcción de las pruebas psicométricas, y la adaptación y estandarización de los tests. Igualmente, familiarizara al estudiante con otros modelos y estrategias de construcción de pruebas (pruebas proyectivas, listas de chequeo conductual y otras). La metodología del curso comprende clases expositivas para la parte teórica y trabajos grupales para el diseño y construcción de las pruebas.

PSICOPATOLOGÍA. Curso teórico-práctico. Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales presentando los conceptos básicos referentes a la psicopatología del comportamiento inadaptable, teniendo en cuenta los diferentes paradigmas teórico-metodológicos que se encargan de dar cuenta de su definición, conceptos y formas de evaluación, tanto desde una perspectiva clínica como experimental. Se ejercita al estudiante en el uso de las taxonomías proporcionadas por los manuales de uso oficial para la identificación de los trastornos. La metodología supone exposiciones en la teoría, y en la práctica la observación y discusión de casos.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Calle Germán Amezaga N.º 375, Lima (Ciudad Universitaria)
Central Telefónica 6197000, anexo 3212 y 3213



TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD. Curso teórico-práctico. Busca desarrollar competencias técnico-instrumentales, presentando los fundamentos teóricos y la administración, calificación e interpretación de las pruebas más utilizadas actualmente para la evaluación de la personalidad y de diversos aspectos del comportamiento (ansiedad, depresión, cólera, percepción, asertividad, autoestima, articulación, negociación, etcétera); introduciendo al estudiante en el manejo práctico de las mismas. La metodología supone exposiciones teóricas y en la práctica la presentación de modelos, con énfasis en la aplicación y la elaboración de informes con supervisión

SEMESTRE VI

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. Curso teórico-práctico. Busca desarrollar competencias metodológico-científicas, presentando los elementos básicos de investigación en el enfoque hipotético-deductivo, planteamiento del problema e hipótesis validas y observación controlada de los procesos estudiados, así como aspectos del muestreo y de las escalas de medición de las variables. Además, presenta los fundamentos metodológicos y técnicos de la investigación exploratoria, descriptiva, correlacional, ex post facto, cuasiexperimental, experimental y factorial intersujetos. La metodología supone la discusión de los temas a través de investigaciones modelo en el aspecto teórico, y en el práctico el diseño y desarrollo de un proyecto de investigación.

NEUROPSICOLOGÍA. Curso teórico. Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando temas relacionados con la evolución histórica del conocimiento de la relación entre las disfunciones de la corteza cerebral y el movimiento, sensaciones, percepción, lenguaje, memoria y conducta, así como las alteraciones neuropsicológicas o neurolingüísticas; los procesos neurológicos como base de algunas alteraciones de los procesos cognoscitivos, afectivos y de la personalidad; enfermedades neuropsicológicas; la metodología neuropsicológica en la investigación y en la evaluación clínica. La metodología es expositiva y se revisarán bibliografía y modelos de evaluación neuropsicológica.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA. Curso teórico-práctico. Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando información sobre el papel del psicólogo en el ámbito educacional. El contenido del curso abarca temas como el concepto de psicología educacional, los principios psicológicos que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje y las condiciones que permitirían potenciar dicho proceso. Se revisan las contribuciones de los diversos enfoques a la tarea psicoeducacional, se describen las áreas profesionales y temáticas, los contenidos, su ubicación en la psicología aplicada, el papel diferencial del psicólogo educacional en comparación con el psicólogo escolar y las aplicaciones de la psicología educacional. La metodología es expositiva y supone trabajos de investigación bibliográfica.

DINÁMICA DE GRUPOS. Estudia los principales fenómenos de la dinámica de grupos: pertenencia, cambio, liderazgo y vínculo entre otros; así como las diversas aplicaciones de la dinámica de grupos y de las técnicas

TEORÍA Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICODINÁMICA. Curso teórico-práctico. Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales informando acerca de los principios generales de orden teórico, epistemológico, metodológico y que rigen la conducción de una psicoterapia psicoanalíticamente orientada en ámbitos educativos, organizacionales, comunitarios y clínicos. La temática incluye las características de la primera entrevista, las indicaciones y contraindicaciones para una psicoterapia psicoanalítica, el inicio y desarrollo del



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Calle Germán Amezaga N.º 375, Lima (Ciudad Universitaria)
Central Telefónica 6197000, anexo 3212 y 3213



proceso, la transferencia, contratransferencia y resistencia, la interpretación, y la conclusión del proceso. La metodología incluye clases teóricas y discusión de lecturas en clases prácticas.

TEORÍA Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVA-CONDUCTUAL. Curso teórico-práctico. Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales introduciendo al estudio histórico y conceptual del análisis funcional del comportamiento en términos teóricos, epistemológicos y metodológicos, así mismo al análisis conductual aplicado en cuanto a estrategias procedimentales para la evaluación y tratamiento genéricos de los problemas psicológicos educativos, organizacionales, comunitarios y clínicos. Posteriormente se desarrollan de forma pormenorizada las principales técnicas utilizadas, y se capacita a los alumnos en la elaboración y ejecución de los programas de intervención respectivos. La metodología supone exposiciones teóricas, observación de modelos y ensayos prácticos.

SEMESTRE VII

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Curso teórico-práctico. Busca desarrollar competencias metodológico-científicas, presentando los fundamentos metodológicos y tecnológicos de la investigación cualitativa como proceso activo, sistemático, inductivo y alternativo de analizar empíricamente el campo de estudio psicológico. El contenido del curso abarca los marcos teóricos o interpretativos referenciales, la delimitación de la población, las técnicas para la obtención de información, la organización, el análisis y la categorización de los datos y el uso de paquetes estadísticos computarizados en este análisis. La metodología exige la exposición y discusión de los temas, así como trabajos de campo e investigación bibliográfica.

PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD. Curso teórico-práctico. Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales presentando el concepto de salud mental, su promoción, prevención, el tratamiento de los problemas psicológicos clínicos y la situación de salud mental en nuestro medio. Asimismo factores que afectan la salud mental, tipos de promoción, prevención y sus estrategias de acuerdo con las necesidades de la población en riesgo y los ámbitos a los cuales pertenecen (familia, colegio, comunidad, institución, etcétera.). La finalidad es capacitar al alumno para conceptuar la promoción de la salud mental y la prevención, así como sus diferentes tipos, y para elaborar un programa de intervención en el área. La metodología será de tipo expositivo, con la participación activa de los alumnos a través de lecturas y discusión. Se elaborará un programa de intervención.

TÉCNICAS PROYECTIVAS. Curso teórico-práctico. Busca desarrollar competencias técnico-instrumentales presentando los fundamentos teóricos de las técnicas de evaluación desde la perspectiva psicodinámica de la personalidad, los criterios de administración, calificación e interpretación de las principales pruebas proyectivas, y la integración de los resultados encaminados a un diagnóstico clínico. La metodología supone exposiciones teóricas y en la práctica la presentación de modelos, con énfasis en la aplicación y la elaboración de informes con supervisión.

ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA PSICOLÓGICA. Curso teórico-práctico. Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales, desarrollando las habilidades para la orientación en términos de evaluación, definición de perfiles y recomendación de actividades en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional. La temática del curso incluirá las teorías de orientación y consejo psicológico tanto individual como grupal, elementos de evaluación, sistema de información en nuestro medio, la toma de decisiones respecto del asesoramiento individual y grupal, y



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Calle Germán Amezaga N.º 375, Lima (Ciudad Universitaria)
Central Telefónica 6197000, anexo 3212 y 3213



estrategias para la elaboración de acciones de orientación y consejería psicológica. La metodología supone exposiciones teóricas, observación de modelos y ensayos prácticos.

PSICONEUROINMUNOLOGÍA. Curso teórico. Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales presentando los cambios anatómo- estructural y funcional del sistema nervioso central, a través de la interacción del sujeto con el medio ambiente natural y sociocultural. Se presta énfasis al estudio de la relación que se establece entre la conducta observable, el sistema nervioso central, el endocrino y el inmunológico. También se revisan la fisiología del sueño, la alimentación, el ejercicio y su interacción con la conducta humana. La metodología supone exposiciones donde se revisa la experimentación tanto con animales como con humanos.

MOTIVACIONES Y ACTITUDES PSICOSOCIALES. Curso teórico-práctico. Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales identificando los procesos psicológicos implicados en la formación de los valores, los factores condicionantes que explican y determinan el cambio de actitudes, así como los diversos procedimientos y técnicas desarrollados para su medición y cambio. Además identifica los procesos psicológicos que intervienen en la comunicación masiva. La influencia de factores cognitivos, de aprendizaje y ambientales en la comunicación masiva; las barreras en la comunicación y las áreas de aplicación e influencia en la sociedad. La metodología supone exposiciones teóricas y el análisis de la comprensión de noticias y mensajes de diversos medios por diferentes personas.

SEMESTRE VIII

TALLER DE TESIS I. Curso práctico, colegiado, atendiendo a la diversidad de especialidades profesionales en psicología. Busca desarrollar competencias metodológico-científicas asesorando al estudiante en las tareas de planteamiento y denominación del problema de investigación, formulación de hipótesis, revisión bibliográfica, definición de variables, uso de instrumentos, selección del diseño y de la muestra, definición del procedimiento de la investigación y análisis de datos. El curso se desarrolla metodológicamente a través de seminarios y retroinformación puntual a los avances del proyecto de cada asesorado.

PSICODIAGNÓSTICO DE RORSCHACH. Curso práctico. Busca desarrollar competencias técnico-instrumentales informando acerca de la prueba proyectiva de Rorschach, ubicándola en el contexto de las teorías de la personalidad, precisando su validez y confiabilidad, los modos de administración y calificación de respuestas según Exner y Klofer, así como la identificación de signos clínicos para la interpretación y diagnóstico. Finalmente se presentan los usos transculturales con énfasis en los estudios efectuados en el Perú. El curso requiere de prácticas supervisadas de casos.

PSICOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD. Curso teórico. Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando información biológica y sociocultural científico-valorativa acerca del desarrollo sexual humano. Aborda aspectos históricos y culturales acerca de la sexualidad, así como los diferentes afrontes metodológicos de campo y laboratorio con los que ha sido estudiada la respuesta sexual humana. La metodología será de tipo expositivo, con la participación activa de los alumnos a través de lecturas y discusión.

MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN EL AULA Y EL HOGAR. Curso teórico-práctico, atendiendo a la diversidad de especialidades profesionales en psicología. Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales, presentando y capacitando tutores y mediadores en el ejercicio de cada una de las técnicas de cambio conductual en el aula, el hogar y las organizaciones, mediante la programación y el tratamiento extenso de casos prácticos. Incluye también información y entrenamiento en procedimientos de consejería a padres, maestros y



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Calle Germán Amezaga N.º 375, Lima (Ciudad Universitaria)
Central Telefónica 6197000, anexo 3212 y 3213



administradores. La metodología es expositiva, con énfasis en el aspecto de la aplicación práctica y prácticas supervisadas.

ESTRATEGIAS DE NEGOCIACIÓN EN EL MANEJO DE CONFLICTOS. El curso aportará los elementos básicos que faciliten la observación e interpretación de los diversos fenómenos del conflicto, siendo la negociación una actitud que caracterice el proceso de la resolución de conflictos. En la asignatura se analizará como y porque surgen los conflictos, qué implica un proceso de negociación, los distintos tipos de negociación, y como conocer los distintos modelos teóricos desde los que se ha abordado su estudio. También identificar algunas destrezas, técnicas y estrategias utilizadas en la resolución de conflictos y en la negociación. Los trabajos prácticos procurarán simular situaciones reales con miras a potenciar y estimular acciones de intervención más idóneas.

PSICOLOGÍA TRANSCULTURAL. Curso teórico, Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando información acerca del estudio empírico de diversos grupos culturales, se discute el concepto de cultura y el problema del relativismo cultural de la inteligencia, la percepción y el pensamiento. También son importantes las variaciones en el área de valores y actitudes y la influencia de la cultura en la personalidad. Culmina relevando las aplicaciones en la psicología étnica y las psicologías indígenas. La metodología supone la discusión de los temas propuestos.

SEMESTRE IX

TALLER DE TESIS II. Curso práctico, colegiado, atendiendo a la diversidad de especialidades profesionales en psicología. Busca desarrollar competencias metodológico-científicas asesorando al estudiante en las tareas de desarrollar extensivamente el marco teórico, construcción o adaptación y administración de los instrumentos de investigación, elaboración y depuración de la base de datos, y confección del informe de investigación de acuerdo a los estándares internacionales. El curso se desarrolla metodológicamente a través de seminarios y retroinformación puntual a los avances de la ejecución de la investigación de cada asesorado.

ÉTICA Y DEONTOLOGÍA. La presente asignatura pertenece al área de Formación General. Es de naturaleza eminentemente teórica. Su propósito es analizar la esencia y naturaleza de la moral como un producto histórico social desde el punto de vista de la ética, conceptualizada como una disciplina que aborda científicamente el estudio teórico del comportamiento moral. Además de teorizar sobre la moral, los estudiantes toman una posición racional ante los valores morales, asumiendo conscientemente los de verdad, justicia, solidaridad y honestidad, que enuncia el perfil profesional de nuestra carrera profesional. Al final del curso, estarán en capacidad de contribuir a la construcción de un código deontológico de nuestra profesión.

ADMINISTRACIÓN EN SERVICIOS PSICOLÓGICOS. Curso teórico-práctico. Busca desarrollar competencias técnico-procedimentales analizando las distintas funciones de la administración y la planificación, organización, dirección y control; así como los modelos y formas de organización y administración de empresas, que permitan al psicólogo profesional desarrollar habilidades para integrar la administración y la gestión orientadas al logro de resultados eficientes en una organización de producción de servicios psicológicos, o de producción de materiales e instrumentos para la evaluación psicológica. Metodológicamente el curso supone clases expositivas, revisiones bibliográficas, prácticas en clase y el diseño del perfil de un proyecto de una organización.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Calle Germán Amezaga N.º 375, Lima (Ciudad Universitaria)
Central Telefónica 6197000, anexo 3212 y 3213



PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES I. Curso práctico, atendiendo a la diversidad de especialidades profesionales en psicología. Busca desarrollar competencias socio-personales poniendo en contacto con el mundo del trabajo al egresado de la Escuela Profesional de Psicología, a fin de que ejercite los recursos teóricos y técnico-instrumentales/procedimentales adquiridos durante su formación, y también a posibilitarle afrontar y resolver situaciones reales que le permitan asimilar experiencias y desarrollar capacidades, habilidades, destrezas y actitudes profesionales inherentes a la carrera.

SEMESTRE X

TALLER DE TESIS III. La asignatura está orientada, fundamentalmente, a asesorar la ejecución del proyecto de investigación aprobado que los alumnos presentaron en el curso de Taller de Tesis II. Sin embargo la primera parte está consagrada a la revisión de la consistencia del proyecto de investigación mencionado, para luego iniciar la implementación del proyecto y demás pasos siguientes: consolidación del marco teórico, elaboración, validación y aplicación de los instrumentos, análisis e interpretación de datos; diseño del esquema de la tesis, redacción del primer borrador de la tesis.

TALLER DE FORMULACIÓN DE PROYECTOS EN PSICOLOGÍA. Busca desarrollar competencias teórico-procedimentales, informando y capacitando al estudiante acerca del diseño y formulación de proyectos de intervención psicosocial, indicando tópicos diversos sobre los cuales se pueden construir proyectos en relación con sus componentes, tipos, modelos y estrategias de implementación. La metodología supone clases teóricas y entrenamiento práctico en el diseño y desarrollo de un proyecto de intervención.

PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES II. Curso práctico, atendiendo a la diversidad de especialidades profesionales en psicología. Busca desarrollar competencias socio-personales, poniendo en contacto con el mundo del trabajo al egresado de la Escuela Académico-profesional de Psicología con el fin de que ejercite los recursos teóricos y técnico-instrumentales/procedimentales adquiridos durante su formación, y posibilitarle afrontar y resolver situaciones reales que le permitan asimilar experiencias y desarrollar capacidades, habilidades, destrezas y actitudes profesionales inherentes a la carrera.

INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD. Curso semi-presencial teórico-práctico. Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-procedimentales, identificar los diferentes modelos de intervención que se aplican en la especialidad, así como las técnicas más adecuadas para cada una de los niveles de la psicología clínica. Se revisa el concepto de psicología clínica, las áreas de evaluación individual, institucional, y epidemiológica, y las técnicas de intervención preventiva, terapéutica y de rehabilitación. La metodología será de tipo expositivo, con la participación activa de los alumnos a través de lecturas de artículos relacionados con el tema. En la práctica cada alumno diseñará y desarrollará un proyecto de intervención.

REDACCIÓN DE INFORMES EN EL ÁREA CLÍNICA. Curso semi-presencial teórico-práctico. Busca desarrollar competencias técnico-instrumentales desarrollando temas vinculados a las diversas modalidades que toma el diagnóstico individual y grupal en la relación psicólogo-cliente, teniendo en consideración el dominio gramatical del idioma por parte del estudiante de forma tal que le permita elaborar correctamente documentos escritos consistentes, principalmente informes clínicos, de acuerdo a las normas internacionales, con el objetivo de comunicarse con otros profesionales de la salud, así como con los usuarios del servicio psicológico. Metodológicamente incluye lecturas, exposiciones y prácticas supervisadas.



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN
MARCOS**

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Calle Germán Amezaga N.º 375, Lima (Ciudad Universitaria)
Central Telefónica 6197000, anexo 3212 y 3213



REDACCIÓN DE INFORMES EN EL ÁREA EDUCATIVA. Curso semi-presencial teórico-práctico. Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico-procedimentales proporcionando los fundamentos de la evaluación psicológica en todos los niveles del ámbito educativo. Se desarrolla un conjunto de propuestas con respecto a la manera de examinar las diferentes variables que inciden en el desempeño académico del alumno, tales como aptitudes académicas, procesos cognitivos en el ámbito académico, motivación académica, estilos de aprendizaje y de pensamiento, actitudes hacia el aprendizaje académico, variables contextuales del aprendizaje académico y conflictividad escolar; con el propósito de posteriormente desarrollar una propuesta de elaboración de perfil e informe especializado de los resultados obtenidos. La metodología es de análisis de casos.